

Schulgruppe / Teilnetzwerk Kompetenzpass

## Protokoll des 21. Treffens vom 2. Februar 2019

9:15-12:00 Uhr Institut Unterstrass, Zürich

### Anwesend

Gesamtschule Unterstrass GSU	Catherine Müller, Tanja Rensch, Dieter Rüttimann
Gesamtschule Winterthur	Florence Bernhard
QuiSS Vorstand	Lutz Oertel
Schulaufsicht TG	Martin Kressibucher
Schule Aemtler B	Tanja Staubli
Schule Aussenwachten Hinwil	Regula Mizza, Noemi Pfister, Mark Plüss, Anina Schweizer, Franziska Spörri
Schule Dättlikon	Barbara Omoruyi, Iris Wegmann
Schule Gabler, Zürich	Judith Benz, Corinne Stampfli
Tagesschule Bülach	David Schlittler, Joel Schlittler

### Abgemeldet

Eduzis Sek Niederhasli Nieder- glatt Hofstetten	Marco Stühlinger
Gesamtschule Wellenau, Bauma	Ursi Zürcher
Gesamtschule Unterstrass GSU	Dorothea Baumgartner, Eric Périsset
Schule Rottenschwil/AG	Ursula Duss
Schule Steinmaur	Marion Heidelberger
Schule Werd, Adlisiwil	Ruth Benisowitsch
Schule Zopf, Adlisiwil	Alessandro Lanza (heiratet heute!)

### 1. Begrüssung

Wir beginnen mit einer kurzen Vorstellungsrunde.

### 2. Prozessgestaltung

Catherine und Dieter bestreiten den Hauptteil in Form eines Dialogs, die Teilnehmenden bringen sich ein. Wir besprechen eine Liste mit Merkmalen, die im Unterricht beobachtbar sind. Die angepasste Liste ist auf der nächsten Seite. Die Teilnehmenden erhalten noch die Präsentation zu diesem Input.

Dieter plant eine Publikation zum Thema in der Pädagogischen Führung.

Wie kann man Prozessgestaltung lernen? Storytelling, Videos, sich selbst filmen. Iris Wegmann weist auf eine Seite mit Videos zu Situationen mit ADHS-Kindern hin:

<https://www.mit-kindern-lernen.ch/team/125-fabian-grolimund>

### 3. Nächstes Treffen

Samstag, 7. September 2019, 9.00-12.00 GS Unterstrass. Thema noch offen.

### 4. Themenspeicher

Wir laden weitere Leute ein, die kürzlich eine Masterarbeit abgeschlossen haben. Auswahl:

- Modeling mit Metalog
- Pädagogischer Austausch im World Café mit Performance Simulator
- Gesprächskommode
- Mathe: Gute Aufgaben und Selbstwirksamkeit
- Sprache: Gute Aufgaben im Anfangsunterricht

Ausserdem im Themenspeicher:

- Thema Neuropsychologie und Pädagogik: Stress / Plastizität / Geschlechtsunterschiede / Resilienz / Erfahrungen aus dem Alltag: Was hat sich verändert mit der Umsetzung von heutigen Erkenntnissen?
- Kompetenzorientierung und Notenzeugnis: pragmatische Ansätze
- Ressourcenpool der Teilnehmenden

Schulhaus Girenbad, 2.2.19

Mark Plüss

**Versand per E-Mail** an Teilnehmende und Abgemeldete

Verein QuiSS | Badstrasse 1 | 8340 Hinwil | 079 552 09 23 | info@quiss.ch | [www.quiss.ch](http://www.quiss.ch)

## Beobachtungskriterien: Metaprozesse gestalten im Unterricht

LP führt Metalog, erklärt den laufenden Prozess	<b>Fremde Gefühle</b>	- benennt allfällige <b>Gefühle</b> der S&S: Ich sehe, dass ihr euch freut, stimmt das? Jetzt kommt eine etwas langweilige Phase, aber... - über positive Gefühle sprechen in Sinne der Selbstwirksamkeit
	<b>Eigene Gefühle</b>	- jetzt habe ich euch drei Mal ermahnt, jetzt werde ich etwas gereizt ( <b>eigenes Gefühl</b> )
	<b>Übergänge</b>	- benennt <b>Übergänge</b> : Nachdem wir das gemacht haben, folgt nun...
	<b>Phasen des Lernprozesses</b>	- spricht und begründet bestimmte <b>Phasen des Lernprozesses</b> an: Jetzt geht es darum, euer Wissen auf eine neue Situation zu transferieren
	<b>Methode</b>	- begründet die <b>Methode</b> : Das machen wir, um euer Vorwissen zu aktivieren
	<b>Strategien</b>	- um diese Aufgabe zu bewältigen, mache ich euch auf folgende <b>Strategien</b> aufmerksam
	<b>Differenzierung</b>	- weist auf allfällige <b>Differenzierungsmöglichkeiten</b> hin: das ist eine etwas einfachere Aufgabe; wer fertig ist, kann sich damit auseinandersetzen
	<b>Feedback</b>	- fragt, ob das <b>Vorgehen für die S&amp;S</b> hilfreich gewesen sei - erfragt Strategien der Bewältigung
	<b>Eigene Fehler ansprechen</b>	- Da habe ich gerade einen <b>Fehler</b> gemacht, tut mir leid.
	<b>Attributionsmuster</b>	- Wie erklären wir uns Erfolg/Misserfolg: Schlechte Leistungen -> Da habe ich euch zu wenig Zeit zum Üben gelassen
	<b>Verhalten der Kinder ansprechen</b>	- was glaubt ihr, was ich sehe?

1.2.19 dr