**Kompetenzpass**

der Gesamtschule Unterstrass und der Schule Aussenwachten Hinwil

für die Unterstufe (2. - 4. Klasse der Primarschule)

Stand März 2015

Die aktuelle Version für alle Stufen sowie Hinweise zum Gebrauch finden sich zum Herunterladen auf www.quiss.ch

Umschlag und Vignetten: Daniel Lienhard, www.lienhardillustrator.com

|  |  |
| --- | --- |
| **Mathematik** |  |
|  |  |  |  |
| **Grössen** **und Sachrechnen** | Ich kann: |  |  |
| Sachverhalte in Rechnungen übersetzen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-001 |
|  | einfache "Kapitänsaufgaben" erkennen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-002 |
|  | Franken und Rappen zählen und damit rechnen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-011 |
|  | Rückgeld geben | ☐ ☐ ☐ | MA-U-012 |
|  | Stützpunktvorstellungen für Längen nennen, z.B. 1 m entspricht Türbreite | ☐ ☐ ☐ | MA-U-021 |
|  | Längen schätzen und mit ihnen rechnen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-022 |
|  | Stützpunktvorstellungen für Gewichte nennen, z.B. 1 l Wasser entspricht 1 kg | ☐ ☐ ☐ | MA-U-031 |
|  | Gewichte schätzen und mit ihnen rechnen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-032 |
|  | Stützpunktvorstellungen für Hohlmasse nennen, z.B. 1 Milchpackung entspricht 1 l | ☐ ☐ ☐ | MA-U-041 |
|  | Hohlmasse schätzen und mit ihnen rechnen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-042 |
|  | Datum (Zeitpunkt) angeben, den Namen des heutigen Tages, des Monates, des Jahres | ☐ ☐ ☐ | MA-U-051 |
|  | Monate aufzählen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-052 |
|  | Nachbartage nennen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-053 |
|  | Zeitdauern schätzen und mit ihnen rechnen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-054 |
|  | die Uhrzeit (Zeitpunkt) in Stunden und Minuten angeben, einstellen und ablesen (analog und digital) | ☐ ☐ ☐ | MA-U-055 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zählen,** **natürliche****und nicht****natürliche****Zahlen** | Ich kann: |  |  |
| Zahlenfolgen erkennen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-083 |
| in Schritten zählen, insbesondere in 2er, 5er und 10er Schritten | ☐ ☐ ☐ | MA-U-086 |
| Zahlen ordnen, einordnen, runden | ☐ ☐ ☐ | MA-U-089 |
| einfache Stammbrüche zeichnen (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6) | ☐ ☐ ☐ | MA-U-091 |
|  |  |  |  |
|  | Ich kenne: |  |  |
|  | die Nachbarzahlen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-096 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Dezimal-system** **und Zahlen-räume** | Ich kann: |  |  |
| drei- bis sechsstellige Zahlen lesen und schreiben | ☐ ☐ ☐ | MA-U-101 |
| die Gesetzmässigkeiten des Dezimalsystems erkennen (10er-Bündelung) | ☐ ☐ ☐ | MA-U-102 |
|  | Stellenwert und Ziffernwert unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | MA-U-104 |
|  | den Zahlaufbau im Stellenwertsystem verstehen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-105 |
|  | Zahlen in die Stellentafel eintragen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-106 |
|  | Anzahl strukturiert erfassen, (Hunderter- Tausenderfeld, Jasstafel) | ☐ ☐ ☐ | MA-U-107 |
|  | mich auf verschiedenen Zahlenstrahlen und in Zahlenfeldern orientieren | ☐ ☐ ☐ | MA-U-108 |
|  | drei- bis sechsstellige Zahlen auf einem Zahlenstrahl eintragen und ablesen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-109 |
|  | Zahlen auf- oder abrunden | ☐ ☐ ☐ | MA-U-110 |
|  | die Quadratzahlen bis 100 angeben | ☐ ☐ ☐ | MA-U-111 |
|  |  |  |  |
|  | Ich kenne: |  |  |
|  | den Zusammenhang zwischen den Einheiten T, H, Z, E | ☐ ☐ ☐ | MA-U-115 |
|  | die Nachbareinheiten (-zehner, hunderter, -tausender) | ☐ ☐ ☐ | MA-U-116 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Operationen** | Ich kann: |  |  |
|  | eine Rechengeschichte erzählen, schreiben, zeichnen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-121 |
|  | verdoppeln und halbieren im Hunderter- und Tausenderraum | ☐ ☐ ☐ | MA-U-124 |
|  |  +, -, x und : rechnen bis 1000, bis 10'000 | ☐ ☐ ☐ | MA-U-125 |
|  | Ergänzen auf Zehner, Hunderter und Tausender | ☐ ☐ ☐ | MA-U-126 |
|  |  |  |  |
|  | Ich kenne: |  |  |
|  | Merk-Schlüsselrechnungen, Kernaufgaben des Einmaleins: 1mal, 2mal, 5mal, 10mal | ☐ ☐ ☐ | MA-U-132 |
|  |  |  |  |
|  | Ich kann: |  |  |
|  | automatisiert Kopfrechnen (Einspluseins, Einsminuseins, Ergänzen) | ☐ ☐ ☐ | MA-U-134 |
|  | automatisiert Kopfrechnen (Einmaleins, Einsdurcheins, mal wie viel?) | ☐ ☐ ☐ | MA-U-135 |
|  | halbschriftliche Strategien und Rechenwege anwenden | ☐ ☐ ☐ | MA-U-136 |
|  | schriftliche Verfahren anwenden | ☐ ☐ ☐ | MA-U-137 |
|  | zu jeder Rechnung die Umkehrrechnung finden und diese zur Kontrolle der Lösung anwenden | ☐ ☐ ☐ | MA-U-138 |
|  | Resultate schätzen (Überschlagsrechnungen) | ☐ ☐ ☐ | MA-U-139 |
|  |  |  |  |
|  | Ich kenne: |  |  |
|  | arithmetische Gesetzmässigkeiten wie Aufgabe/Umkehraufgabe/Tauschaufgabe und setze diese zum Rechnen ein | ☐ ☐ ☐ | MA-U-141 |
|  | mathematische Fachausdrücke für die Grundoperationen, z.B. addieren, Addition, Summe ... | ☐ ☐ ☐ | MA-U-142 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Variable,****Proportio-nalität** | Ich kann: |  |  |
| mit Worten je ... desto ... (umso) Verhältnisse beschreiben | ☐ ☐ ☐ | MA-U-151 |
| Tabellen herstellen, in denen die Werte nach bestimmten Gesetzmässigkeiten zusammengehören, z.B. eine Preistabelle | ☐ ☐ ☐ | MA-U-152 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Räumliche Strukturen, Raumdar-stellung,** **Flächen** **und Körper,** **Geometrisches** **Operieren** | Ich kann: |  |  |
| auf einem Ortsplan eine Strasse finden | ☐ ☐ ☐ | MA-U-162 |
| Spiele wie "Schiffe versenken" oder "Quarto" spielen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-163 |
| einen Plan meines Zimmers zeichnen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-165 |
| eine einfache geometrische Figur vergrössert zeichnen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-166 |
| Formen legen (Tangram) | ☐ ☐ ☐ | MA-U-167 |
| mit Formen Muster legen, Muster zeichnen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-168 |
| spiegeln, klappen (Symmetrie) | ☐ ☐ ☐ | MA-U-169 |
|  | eine Figur symmetrisch ergänzen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-170 |
|  | falten und den Zusammenhang mit Halbierungen herstellen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-171 |
|  | Körper in der Umwelt erkennen, unterscheiden, benennen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-173 |
|  | Würfel und Quader herstellen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-174 |
|  | Figuren in der Umwelt erkennen, unterscheiden, benennen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-176 |
|  | Abwicklungen von einfachen Körpern skizzieren | ☐ ☐ ☐ | MA-U-178 |
|  |  |  |  |
|  | Ich kenne: |  |  |
|  | 5 geometrische Körper mit Namen und Eigenschaften: Würfel, Kugel, Pyramide, Quader, Zylinder | ☐ ☐ ☐ | MA-U-179 |
|  | 5 geometrische Figuren mit Namen und Eigenschaften: Quadrat, Kreis, Rechteck, Dreieck, Trapez | ☐ ☐ ☐ | MA-U-180 |
|  | den Begriff Spiegelachse bzw. Symmetrieachse | ☐ ☐ ☐ | MA-U-181 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Listen,** **Tabellen,** **Grafiken** | Ich kann: |  |  |
| Tabellen und Grafiken aufstellen und verstehen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-191 |
| einfache Fahrpläne lesen, z.B. an der Haltestelle | ☐ ☐ ☐ | MA-U-192 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Veranschaulichung, technische und** **elektronische Hilfsmittel** | Ich kenne: |  |  |
| Material zum Dezimalsystem, Felddarstellung, Rechenstrich, Stellentafel und setze sie zum Lösen von Rechnungen und zum Darstellen von Rechenstrategien ein | ☐ ☐ ☐ | MA-U-201 |
| Messgeräte (Waage, Hohlmasse, Uhr, Meter, ...) und kann sie handhaben | ☐ ☐ ☐ | MA-U-204 |
|  |  |  |  |
|  | Ich kann: |  |  |
|  | mit Zirkel, Geodreieck und Massstab umgehen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-207 |
|  | die Senkrechte durch falten und mit der "Fischkonstruktion" (Zirkel, Massstab) bestimmen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-208 |
|  | mit dem Geodreieck eine Gerade parallel verschieben | ☐ ☐ ☐ | MA-U-209 |
|  | mit dem Geodreieck eine Senkrechte durch einen Fixpunkt zeichnen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-210 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Prozesse** **beschreiben** | Ich kann: |  |  |
| Fragen zu meinem Vorgehen mündlich beantworten | ☐ ☐ ☐ | MA-U-221 |
|  | mich nach einem Vortest einschätzen | ☐ ☐ ☐ | MA-U-222 |
|  | jemandem ein Lösungsverfahren erklären | ☐ ☐ ☐ | MA-U-223 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Anschauung,****Beweis** | Ich kann: |  |  |
| z.B. begründen, dass gerade + gerade = gerade ergibt oder ungerade + ungerade = gerade | ☐ ☐ ☐ | MA-U-231 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Deutsch****D** |  |
|  |  |  |  |
| **Hören** | Ich kann: |  |  |
|  | nach einmaligem Zuhören 3 Arbeitsanweisungen in der richtigen Reihenfolge ausführen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-001 |
|  | zu einem gehörten Text Fragen beantworten  | ☐ ☐ ☐ | DE-U-002 |
|  | Techniken zum genauen Zuhören anwenden | ☐ ☐ ☐ | DE-U-003 |
|  | ein Zeichnungsdiktat ausführen  | ☐ ☐ ☐ | DE-U-004 |
|  |  Witze verstehen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-006 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Sprechen** | Ich kann: |  |  |
|  | Reime finden | ☐ ☐ ☐ | DE-U-021 |
|  | konsequent Standardsprache sprechen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-025 |
|  | in der richtigen Reihenfolge erzählen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-026 |
|  | Verse und Gedichte lebendig vortragen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-027 |
|  | einen Witz so erzählen, dass die Pointe verstanden wird | ☐ ☐ ☐ | DE-U-028 |
|  | einen kleinen Vortrag halten und mit bildlichen Mitteln unterstützen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-029 |
|  | in einer Theaterrolle reden und mich bewegen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-030 |
|  | im Gespräch auf das eingehen, was andere sagen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-041 |
|  | zu etwas Gehörtem Rückmeldungen geben, auch nach Kriterien | ☐ ☐ ☐ | DE-U-042 |
|  | etwas Gehörtes spielerisch darstellen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-043 |
|  | wer, wie, was, warum, wo, wann - Fragen stellen  | ☐ ☐ ☐ | DE-U-044 |
|  | mich entschuldigen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-045 |
|  | meine Meinung vertreten, z.B. im Klassenrat | ☐ ☐ ☐ | DE-U-046 |
|  | andere ausreden lassen, fair reagieren | ☐ ☐ ☐ | DE-U-047 |
|  | Gesprächsregeln einhalten | ☐ ☐ ☐ | DE-U-048 |
|  | die Wirkung von Worten ermessen (beim Lob, beim Streit, bei Rückmeldungen ...) | ☐ ☐ ☐ | DE-U-049 |
|  | Sprachen vergleichen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-050 |
|  |  |  |  |
| **Lesen** | Ich kann: |  |  |
|  | Vorwissen aktivieren: Titel, Gliederung erkennen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-061 |
|  | wer, wie, was, warum, wo, wann - Fragen zu einem Text beantworten  | ☐ ☐ ☐ | DE-U-062 |
|  | Schlüsselwörter mit Leuchtstift markieren | ☐ ☐ ☐ | DE-U-063 |
|  | ein Strukturdiagramm legen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-064 |
|  | einen gelesenen Text grafisch darstellen, z.B. als Zeitstrahl oder Schaubild | ☐ ☐ ☐ | DE-U-065 |
|  | die Arbeitstechnik "Leseprobleme lösen" anwenden | ☐ ☐ ☐ | DE-U-067 |
|  | wichtige Merkmale einer Textsorte erkennen (Titel, 1. Satz) | ☐ ☐ ☐ | DE-U-068 |
|  | einfache Textaufgaben lösen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-071 |
|  | verschiedene Lesestrategien vergleichen bezüglich ihrer Wirksamkeit für mich | ☐ ☐ ☐ | DE-U-072 |
|  | kurze, einfache Texte verständlich vorlesen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-073 |
|  | gemeinsam mit anderen die Leseflüssigkeit trainieren, z.B. in einem Lesetandem mitwirken  | ☐ ☐ ☐ | DE-U-074 |
|  | einen Text zum Vorlesen vorbereiten | ☐ ☐ ☐ | DE-U-075 |
|  | meine Leseleistung messen  | ☐ ☐ ☐ | DE-U-076 |
|  |  |  |  |
|  | Ich erkenne und unterscheide die folgenden Textsorten: |  |  |
|  | persönlicher Brief | ☐ ☐ ☐ | DE-U-081 |
|  | Märchen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-082 |
|  | Rezept/Anleitung | ☐ ☐ ☐ | DE-U-085 |
|  | Tagebuch | ☐ ☐ ☐ | DE-U-086 |
|  | Fantasiegeschichte | ☐ ☐ ☐ | DE-U-087 |
|  | Bildbeschreibung | ☐ ☐ ☐ | DE-U-088 |
|  | Zusammenfassung | ☐ ☐ ☐ | DE-U-089 |
|  | Bildergeschichte | ☐ ☐ ☐ | DE-U-090 |
|  | Zimmerbeschreibung | ☐ ☐ ☐ | DE-U-092 |
|  | Gedicht | ☐ ☐ ☐ | DE-U-093 |
|  | Bericht | ☐ ☐ ☐ | DE-U-094 |
|  | Interview | ☐ ☐ ☐ | DE-U-096 |
|  |   |  |  |
| **Schreiben** | Ich kann: |  |  |
|  | verschiedene Texte schreiben | ☐ ☐ ☐ | DE-U-121 |
| Textsorten | Ich kann folgende Textsorten schreiben: |  |  |
|  | persönlicher Brief | ☐ ☐ ☐ | DE-U-131 |
|  | Märchen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-132 |
|  | Rezept/Anleitung | ☐ ☐ ☐ | DE-U-135 |
|  | Tagebuch | ☐ ☐ ☐ | DE-U-136 |
|  | Fantasiegeschichte | ☐ ☐ ☐ | DE-U-137 |
|  | Bildbeschreibung | ☐ ☐ ☐ | DE-U-138 |
|  | Zusammenfassung | ☐ ☐ ☐ | DE-U-139 |
|  | Bildergeschichte | ☐ ☐ ☐ | DE-U-140 |
|  | Zimmerbeschreibung | ☐ ☐ ☐ | DE-U-142 |
|  | Gedicht | ☐ ☐ ☐ | DE-U-143 |
|  | Bericht | ☐ ☐ ☐ | DE-U-144 |
|  | Interview | ☐ ☐ ☐ | DE-U-147 |
|  | Lernheft | ☐ ☐ ☐ | DE-U-148 |
|  |  |  |  |
| Texte planen und über-arbeiten | Ich kann: |  |  |
| Planungshilfen verwenden, z.B. Wortfeld, Figurensteckbrief, Zeitstrahl, Mindmap ... | ☐ ☐ ☐ | DE-U-161 |
|  | Texte umwandeln | ☐ ☐ ☐ | DE-U-162 |
|  | einen Text richtig gliedern entlang der Zeitleiste | ☐ ☐ ☐ | DE-U-163 |
|  | beim Schreiben inhaltliche Kriterien beachten, z.B. Märchenwelt und Wirklichkeit unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | DE-U-164 |
|  | treffende Verben verwenden | ☐ ☐ ☐ | DE-U-166 |
|  | Texte sinnvoll in Sätze gliedern | ☐ ☐ ☐ | DE-U-168 |
|  | Texte gemäss Kriterien überarbeiten | ☐ ☐ ☐ | DE-U-171 |
|  | Texte gemeinsam überarbeiten | ☐ ☐ ☐ | DE-U-172 |
|  | Texte nach Kriterien beurteilen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-175 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Recht-schreibung | Ich kann: |  |  |
| die Wortstammregel richtig anwenden | ☐ ☐ ☐ | DE-U-201 |
|  | die Umlautregel richtig anwenden | ☐ ☐ ☐ | DE-U-202 |
|  | Nomen gross schreiben | ☐ ☐ ☐ | DE-U-203 |
|  | Satzschlusszeichen (Punkt, Frage- und Ausrufezeichen) richtig verwenden | ☐ ☐ ☐ | DE-U-211 |
|  | Silben trennen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-212 |
|  | Selbstlaute und Mitlaute unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | DE-U-213 |
|  |  |  |  |
| Grammatik | Ich kann: |  |  |
|  | die Grundform von Verben nennen | ☐ ☐ ☐ | DE-U-218 |
|  | Nomen, Verben und Adjektive erkennen und unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | DE-U-219 |
|  |  |  |  |
| Reflexion | Ich kann: |  |  |
|  | mich zum Schreibprozess so äussern, dass es festgehalten und nachvollzogen werden kann | ☐ ☐ ☐ | DE-U-231 |
|  | ein Textheft führen: Modelltext, Strategie, eigener Text und ausgefüllte Kriterienliste | ☐ ☐ ☐ | DE-U-232 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Schrift****Schrift** |  |
|  |  |  |  |
|  | Ich kann: |  |  |
|  | die verbundene Schreibschrift schreiben | ☐ ☐ ☐ | SC-U-001 |
|  | Texte sorgfältig abschreiben | ☐ ☐ ☐ | SC-U-002 |
|  | Texte gestalten | ☐ ☐ ☐ | SC-U-004 |
|  | Buchstaben einer verbundenen Schrift im richtigen Ablauf schreiben | ☐ ☐ ☐ | SC-U-006 |
|  | einen kurzen Text so schreiben, dass andere ihn gut vorlesen können | ☐ ☐ ☐ | SC-U-007 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Natur, Mensch, Gesellschaft** |  |
|  |  |  |  |
| **Identität****Körper****Gesundheit** | Ich kann: |  |  |
| wenn nötig Unterstützung holen bei Menschen in meiner Umgebung | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0101 |
| beschreiben, wie ich zu meiner Gesundheit beitrage | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0102 |
|  | Nahrungsmittel und ihre Merkmale untersuchen und vergleichen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0103 |
|  |  etwas Einfaches, Gesundes kochen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0104 |
|  | Vorgänge, Funktionen und Reaktionen in meinem Körper beobachten und beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0105 |
|  | aus Einzelteilen ein schematisches Skelett zusammensetzen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0106 |
|  | Hygieneregeln einhalten z.B. beim Husten und Niesen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0107 |
|  | meine Bedürfnisse spüren und Übungen, die mein Wohlbefinden fördern, gezielt selber einsetzen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0108 |
|  | Unterschiede im Körperbau von Mädchen und Jungen und Veränderungen mit angemessenen Wörtern benennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0109 |
|  | Fragen zur Sexualität äussern  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0112 |
|  | beschreiben, was ich am eigenen Geschlecht und am anderen schätze und verwende eine sachliche Sprache | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0113 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Tiere,** **Pflanzen** **und ihre** **Lebens-****räume** | Ich kann: |  |  |
| unter Anleitung Tiere und Pflanzen in meiner Umgebung erkunden und beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0201 |
| einschätzen und beschreiben, was Pflanzen und Tiere zum Leben brauchen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0202 |
| **Tiere,** **Pflanzen** **und ihre** **Lebens-****räume****(Fortsetzung)** | untersuchen und beobachten, auch über längere Zeit, wie Umweltbedingungen sich auf Lebewesen auswirken z.B. Sonne/Licht, Luft, Wärme, Wasser, Boden ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0203 |
| betrachten, vergleichen und festhalten, wie Lebewesen sich entwickeln und vermehren, z.B. Bestäubung, Samenentwicklung und Keimung ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0204 |
|  | die Entwicklung zum Haustier beschreiben, z.B. Wolf -> Hund | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0205 |
|  | die Entwicklung vom Ei zum Huhn beschreiben und dokumentieren | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0206 |
|  | die Entwicklung eines Säugetieres beschreiben und dokumentieren | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0207 |
|  | die Aufgaben der Pflanzenteile beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0208 |
|  | das Wachstum und die Entwicklung von Pflanzen beschreiben und unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0209 |
|  | Sinn und Zweck von Tarnung bei Menschen und Tieren beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0210 |
|  | Winterschlaf und Winterruhe anhand von Beispielen beschreiben und vergleichen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0211 |
|  | 7 Veränderungen der Natur im Winter benennen und Unterschiede beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0212 |
|  | ein einfaches Nahrungsnetz zeichnen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0213 |
|  | Entwicklungen in einem Lebensraum z.B. in einer Hecke über ein Jahr beobachten und festhalten | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0214 |
|  | die Entwicklung von Salzkrebschen initiieren, beobachten und beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0215 |
|  | Lebewesen anhand ihrer Merkmale zuordnen, z.B. Ameisen sind Insekten ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0216 |
|  | einheimische von anderen Wildtieren unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0217 |
|  | 5 Blumen, 5 Bäume, 10 Wildtiere in meiner Umgebung erkennen und benennen  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0218 |
|  | ein einheimisches Wildtier vorstellen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0219 |
|  | meinen Umgang mit Pflanzen und Tieren vergleichen mit deren Bedürfnissen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0221 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stoffe,****Energie****und****Bewegungen** | Ich kann: |  |  |
| Erfahrungen mit Kräften und Bewegungen von Körpern beschreiben, z.B. verschiedene Objekte ziehen, stossen, rollen, fallen lassen ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0301 |
| Alltagsbeispiele von Kraftanwendungen handhaben und beschreiben, z.B. Nussknacker, Kerzenwippe, Baumschere ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0303 |
|  | mit mechanischen Phänomenen experimentieren, z.B. Zahnräder | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0304 |
|  | Verschiedene Energieformen bestimmten Energieträgern zuordnen, z.B. Lageenergie-Wasser im Stausee | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0305 |
|  | 3 Arten von Stromerzeugung beschreiben, z.B. mit Wasserkraft, Wind- und Sonnenenergie | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0306 |
|  | 5 Massnahmen aufzählen, wie ich Energie sparen kann | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0307 |
|  | natürliche und künstlich hergestellte Stoffe unterscheiden, z.B. Steine-Backsteine | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0308 |
|  | verschiedene Materialien benennen und kenne Verarbeitungstechniken | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0309 |
|  | Unterschiede zwischen natürlichen und künstlichen Materialien nennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0310 |
|  | Bestandteile des Bodens nennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0311 |
|  | verschiedene Steine vergleichen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0312 |
|  | Stoffe bearbeiten und über das Verfahren berichten, z.B. vom Korn zum Brot ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0313 |
|  | den Zusammenhang zwischen Temperatur und Zustand von Wasser erklären | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0314 |
|  | den Weg eines Stoffes erkunden und beschreiben, z.B. Milch, Trinkwasser, Holz ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0315 |
|  | am Beispiel einer Kerze den Zusammenhang zwischen Feuer und Sauerstoff erklären | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0316 |
|  | Abfall trennen und korrekt entsorgen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0317 |
|  | Wasser auf natürliche Art reinigen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0318 |
|  | Ursachen, die zur Verschmutzung von Wasser und Luft beitragen, benennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0319 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phänomene** | Ich kann: |  |  |
|  | unter Anleitung einen Versuch durchführen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0401 |
|  | Ergebnisse eines Versuches ordnen, und festhalten, z.B. in einem Protokoll | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0402 |
|  | Experimente zu Gewicht und Grösse durchführen und beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0403 |
|  | anhand von Experimenten mit Flugkörpern ihre Eigenschaften erkennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0404 |
|  | aufgrund von Experimenten beschreiben, was unter welchen Umständen schwimmt | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0405 |
|  | eine Kugelbahn selber bauen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0406 |
|  | mit Hilfe von Dampf etwas bewegen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0407 |
|  | mit Hilfe von warmer Luft etwas bewegen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0408 |
|  | meine Sinnesorgane und ihre Leistungen untersuchen und beschreiben, z.B. Ohr - hören, Auge - sehen ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0409 |
|  | Signale meines Körpers wahrnehmen, beschreiben darauf reagieren, z.B. frieren: wärmer anziehen ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0410 |
|  | Merkmale des Ohrs benennen die Funktion beschreiben, insbesondere Ohrmuschel, Gehörgang, Trommelfell und Schutzmassnahmen nennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0411 |
|  | mit meiner Stimme zeigen, wie Töne und Geräusche erzeugt, verstärkt und gedämmt werden können | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0412 |
|  | Schalleigenschaften von verschiedenen Materialien beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0413 |
|  | die äusseren Merkmale des Auges benennen (Augenbraue, Augenlid mit Wimpern, Tränenflüssigkeit, Hornhaut, Bindehaut) und die Funktion beschreiben  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0414 |
|  | Phänomene von Licht und Schatten beschreiben, z.B. Zusammenhang Sonnenstand und Schattenlänge | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0415 |
|  | mit Spiegeln experimentieren | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0416 |
|  | Binokularlupe und Feldstecher gezielt verwenden  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0417 |
|  | einfache Wetterphänomene beobachten und unterscheiden, z.B. Bewölkung, Wind, Niederschlag ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0418 |
|  | Anzeichen von Wetterveränderungen erkennen, benennen und Fragen dazu stellen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0419 |
|  | erkennen und einschätzen, welche Bedeutung unterschiedliches Wetter für Menschen hat, z.B. für die Landwirtschaft  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0420 |
|  | Schutz- und Verhaltensregeln für Kinder bei Naturereignissen nennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0422 |
|  | Erscheinungen am Tag- und Nachthimmel (Sonnenlauf, Mond, Sterne) beobachten, eigene Einsichten und Erkenntnisse dazu beschreiben  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0423 |
|  | Monate, Wochentage und Tageszeiten richtig benennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0424 |
|  | die Planeten unseres Sonnensystems aufzählen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0425 |
|  | 2 Sternbilder am Nachthimmel erkennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0426 |
|  | die Mondphasen erkennen und benennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0427 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Technische****Entwick-lungen****und****Umsetzungen** | Ich kann: |  |  |
| erkennen, welche Geräte ähnlich funktionieren, z.B. Hebel bei Zange und Nussknacker ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0501 |
| beim Bedienen von Handgeräten den Zusammenhang zu entsprechenden Handmaschinen herstellen, z.B. Handbohrer-Bohrmaschine | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0502 |
|  | aus verschiedenen Materialien Modelle herstellen, z.B. eine Zugbrücke | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0503 |
|  | Gleichgewicht, Stabilität und Bewegung untersuchen und auf andere technische Anwendungen übertragen, z.B. Wippe, Balkenwaage, Mobile ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0504 |
|  | einen elektrischen Stromkreis bauen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0506 |
|  | Beispiele für Leiter und Nichtleiter nennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0507 |
|  | beim Experimentieren die Sicherheitsregeln beachten | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0508 |
|  | beschreiben, dass Magnete immer zwei Pole haben, dass sich gleiche Pole abstossen und dass sich ungleiche Pole anziehen  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0509 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konsum,****Lebensstil,****Produktions-****und****Arbeitswelten** | Ich kann: |  |  |
| Herkunft, Produktion und Verbrauch von Konsumgütern erkunden | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0601 |
| einen Rohstoff zu einem Produkt verarbeiten, z.B. Lehm brennen, aus Äpfeln Most herstellen, aus Korn Brot machen  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0602 |
| Informationen zu Berufen sammeln, vergleichen und dokumentieren, z.B. Arbeitsort, Tätigkeiten, Hilfsmittel, Kleidung ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0603 |
| Menschen zu ihrer Berufsarbeit befragen und die Ergebnisse darstellen  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0604 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Lebensweise****und****Lebensräume****von****Menschen** | Ich kann: |  |  |
| Lebensweisen von Menschen in fernen Ländern ausgehend von Bildern, Gegenständen, Erzählungen und Berichten beschreiben  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0701 |
| verschiedene Verkehrsmittel und ihre Besonderheiten nennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0702 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Menschen****nutzen****Räume** | Ich kann: |  |  |
| in meiner Umgebung Merkmale erkennen, benennen und auf Skizzen festhalten z.B. Tal, Hügel, Berg, Bach, Fluss, Teich, See ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0801 |
| erkunden und erklären, was sich wo befindet, z.B. Wohnen, Arbeit, Freizeitanlagen, Verkehr, Anlagen wie Wasserversorgung ...  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0802 |
|  | meine Gemeinde, meinen Stadtkreis und seine Merkmale beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0803 |
|  | erkunden und vergleichen wie Menschen wohnen, arbeiten und unterwegs sind, z.B. Stadt-Land ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0807 |
|  | typische Hausformen in meiner Gemeinde benennen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0808 |
|  | wahrnehmen und beschreiben, wie Menschen Räume verändern, z.B. durch das Wohnen, die Landwirtschaft, den Verkehr und die Freizeit  | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0809 |
|  | mich im Dorf/Quartier alleine zurechtfinden, z.B. etwas besorgen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0811 |
|  | einen Teil meiner Gemeinde/meines Stadtkreises aus unmittelbarer Erfahrung beschreiben, z.B. nach einer Wanderung | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0812 |
|  | Objekte in meiner Umgebung auf Kartenskizzen finden | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0814 |
|  | auf der Weltkugel die Kontinente zeigen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0815 |
|  | einem Plan, einer Karte Informationen entnehmen, Signaturen verstehen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0816 |
|  | einen Hausplan verkleinert zeichnen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0817 |
|  | Skizzen meiner Umgebung zeichnen und anderen Personen erklären | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0818 |
|  | anhand eines Planes etwas im Schulareal finden | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0819 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit,****Dauer****und****Wandel** | Ich kann: |  |  |
| meine Familiengeschichte mit 3 Generationen grafisch ordnen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0901 |
| beschreiben, was in meiner Familie gleich geblieben ist und was sich verändert hat | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0902 |
| Unterschiede von früher zu heute vergleichen, z.B. anhand von Fotos oder Gegenständen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0903 |
|  | Beispiele nennen von Merkmalen antiker Gesellschaften, z.B. Leibeigenschaft ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0904 |
|  | Feste und Bräuche aus der Umgebung und ihre Herkunft beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0905 |
|  | mir aus Gegenständen, Texten, Bildern und Filmen ein Bild einer früheren Zeit machen, z.B. Steinzeit, Römer, Spätmittelalter ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0906 |
|  | erklären, woran man wahre und erfundene Geschichten unterscheiden kann, z.B. anhand von Sagen aus der Region | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0907 |
|  | bedeutende historische Persönlichkeiten aus verschiedenen Bereichen nennen, z.B. Kunst, Sport, Politik, Wissenschaft ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0908 |
|  | den Tageslablauf von Menschen in unterschiedlichen Berufen vergleichen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-0909 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gemeinschaft****und****Gesellschaft** | Ich kann: |  |  |
| meinen Familienalltag mit anderen vergleichen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1001 |
| Ämter und Funktionen in der Gemeinde/Stadt unterscheiden, z.B. Förster, Polizistin ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1002 |
|  | untersuchen, wer in der Stadt/Gemeinde wofür zuständig ist, z.B. Spital, Gericht ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1003 |
|  | an Beispielen zeigen, wie Regeln und Sanktionen zusammenhängen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1004 |
|  | Beispiele nennen für faire und ungerechte Sanktionen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1005 |
|  | sicher mit dem Messer umgehen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1006 |
|  | Tischregeln einhalten | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1007 |
|  | abräumen und den Esstisch reinigen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1008 |
|  | meinen Arbeitsplatz reinigen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1009 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Grund-****erfahrungen,****Werte,****Normen** | Ich kann: |  |  |
| beschreiben wie Menschen mit Erfolg, Niederlage, Krankheit, Abschied ... umgehen und daran Anteil nehmen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1101 |
| philosophieren, z.B. beschreiben, wie ich mir etwas vorstelle, Gründe suchen, Beispiele und Zusammenhänge finden, ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1102 |
| Kinderrechte erklären und was sie in Alltagssituationen bedeuten | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1103 |
|  | zwischen Verhalten und positiver Absicht unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1104 |
|  | Dilemmageschichten der eigenen Lebenswelt spielen und diskutieren | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1105 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Religionen****und****Weltsichten** | Ich kann: |  |  |
| religiöse Motive benennen, wenn ich sie antreffe, z.B. in Bildern, Liedern, Geschichten oder im Verhalten von Menschen, z.B. bei Begrüssung und Abschied | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1201 |
| religiöse Geschichten nacherzählen und einer Religion zuordnen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1202 |
|  | Geschichten erzählen zum Leben bedeutender Gestalten wie Jesus, Mohammed, Buddha | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1203 |
|  | Gegenstände für verschiedene Religionen und ihre Verwendung beschreiben | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1204 |
|  | Riten, z.B. die Taufe, beschreiben und den entsprechenden Religionen zuordnen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1205 |
|  | Feste verschiedener Religionen vergleichen, z.B. Speisen, Gaben, Besuche ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1206 |
|  | wichtige christliche Feste und ihre Bedeutung beschreiben, z.B. Ostern, Weihnachten, Pfingsten ... | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1207 |
|  | verschiedene Religionen benennen und unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1208 |
|  | erkennen, dass Menschen religiöse Traditionen unterschiedlich oder gar nicht pflegen | ☐ ☐ ☐ | NMG-U-1209 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Handarbeit****H** |  |
|  |  |  |  |
| **Rezeption** | Ich kann: |  |  |
|  | verschiedene Materialien z.B. Salzteig, Gips, Plastilin, Kleister, Ton, Beton, Kunststoff ... erfahren und „begreifen“; damit experimentieren | ☐ ☐ ☐ | HA-U-001 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Reproduktion** | Ich kann: |  |  |
|  | schwierige Formen falten | ☐ ☐ ☐ | HA-U-006 |
|  | einen Gegenstand nach direkter Anleitung herstellen (vorzeigen-nachmachen) | ☐ ☐ ☐ | HA-U-007 |
|  | eine einfache schriftliche Anleitung umsetzen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-008 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Produktion** | Ich kann: |  |  |
| **und****Funktion** | typische Figuren herstellen, z.B. Katze und Maus  | ☐ ☐ ☐ | HA-U-011 |
|  | Gegenstand durch Bearbeiten zum Rollen, Fliegen, Drehen etc. bringen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-012 |
|  | Oberflächen gestalten, z.B. mit Papiermaché, Kleister- und Marmorpapier, Spachtelpapier | ☐ ☐ ☐ | HA-U-013 |
|  | eine Form materialgerecht gestalten (Umgang mit Schlicker, Wandstärke, keine Lufteinschlüsse) | ☐ ☐ ☐ | HA-U-014 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Trans-formation****Expression,****Kommuni-kation** | Ich kann: |  |  |
| aus strukturiertem Material immer wieder andere Objekte bilden, z.B. Bauklötze zu Instrumenten, Tieren, Figuren | ☐ ☐ ☐ | HA-U-021 |
| aus Abfallmaterialien etwas Neues gestalten  | ☐ ☐ ☐ | HA-U-022 |
|  | meine Kreativität einsetzen und weiter entwickeln, z.B. zu einem Thema verschiedene Entwürfe gestalten und den besten realisieren | ☐ ☐ ☐ | HA-U-023 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reflexion** | Ich kann: |  |  |
|  | Verarbeitungsschritte von der Wolle bis zum Stoff nennen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-031 |
|  | Begriffe wie Faden, Garn, Schnur, Seil, Tau ... richtig anwenden  | ☐ ☐ ☐ | HA-U-032 |
|  | Werkzeuge benennen und sagen, was man damit macht | ☐ ☐ ☐ | HA-U-041 |
|  | Werkzeuge korrekt bereitstellen, richtig einsetzen und selbstständig versorgen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-042 |
|  |  |  |  |
|  |   |  |  |
| **Techniken** | Ich kann: |  |  |
|  | einen Faden einfädeln, den Anfangsknoten binden, von Hand zwei Stoffe zusammennähen und den Faden verstäten | ☐ ☐ ☐ | HA-U-051 |
|  | eine Fläche weben | ☐ ☐ ☐ | HA-U-052 |
|  | weben auf einem Rahmen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-053 |
|  | mit Häklein Luftmasche und feste Masche häkeln | ☐ ☐ ☐ | HA-U-054 |
|  | ein Band zöpfeln | ☐ ☐ ☐ | HA-U-055 |
|  | anschlagen, rechte Masche stricken, wenden | ☐ ☐ ☐ | HA-U-056 |
|  | Faden vernähen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-057 |
|  | Vor- und Hinterstich fadengebunden und nicht fadengebunden anwenden | ☐ ☐ ☐ | HA-U-058 |
|  | trocken filzen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-059 |
|  | einen Stempel herstellen und damit drucken | ☐ ☐ ☐ | HA-U-060 |
|  | mit der Schere einer Linie entlang genau schneiden z.B. für einen Scherenschnitt | ☐ ☐ ☐ | HA-U-061 |
|  | eine Schablone anbringen, aufzeichnen und Papier schneiden | ☐ ☐ ☐ | HA-U-062 |
|  | Klebeverbindungen sauber herstellen und fixieren, z.B. mit einer Zwinge | ☐ ☐ ☐ | HA-U-063 |
|  | aus Papiermaché einen Gegenstand herstellen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-064 |
|  | mit der Laubsäge Karton und Sperrholz genau sägen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-071 |
|  | durch Raspeln, Feilen und Schleifen eine Form herausarbeiten | ☐ ☐ ☐ | HA-U-072 |
|  | Haselstecken schnitzen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-073 |
|  | mit Hammer feine Nägel gerade einschlagen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-074 |
|  | mit dem Handbohrer bohren | ☐ ☐ ☐ | HA-U-075 |
|  | mit einem Schraubenzieher schrauben | ☐ ☐ ☐ | HA-U-076 |
|  | eine Oberfläche materialgerecht bemalen, lackieren | ☐ ☐ ☐ | HA-U-077 |
|  | modellieren mit Würstchentechnik | ☐ ☐ ☐ | HA-U-081 |
|  | bei Objekten realitätsnahe Details dreidimensional darstellen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-082 |
|  | Engoben sauber auftragen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-083 |
|  | in vorgegebene Formen giessen | ☐ ☐ ☐ | HA-U-084 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bildnerisches****Gestalten** |  |
|  |  |  |  |
| **Rezeption** | Ich kann: |  |  |
|  | Schattenformen von Personen und Sachen erkennen und zuordnen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-002 |
|  | den Zusammenhang zwischen Lichtquelle und Schatten erkennen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-003 |
|  | in einer Farbe Zwischentöne und Kontraste unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | BG-U-004 |
|  | Komplementärfarben erkennen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-005 |
|  | Bewegung in Bildern und auf Fotos erkennen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-006 |
|  | ein Bild nach 3 Inhaltsdimensionen betrachten, z.B. Perspektive, Licht, Farbe | ☐ ☐ ☐ | BG-U-007 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Reproduktion** | Ich kann: |  |  |
|  | Graustufen nach Vorlagen mischen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-012 |
|  | einen Gegenstand oder ein Lebewesen abzeichnen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-013 |
|  | komplexere Muster fortführen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-014 |
|  | einen Künstler nachahmen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-015 |
|  | Schatten von Gegenständen nachzeichnen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-016 |
|  | bei Gegenständen oder Lebewesen realitätsbezogene Details darstellen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-017 |
|  | differenzierte Töne einer Grundfarbe mischen und bewusst einsetzen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-018 |
|  | Farbverläufe mischen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-019 |
|  | zu einer Farbe die Komplementärfarbe mischen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-020 |
|  | eine Bildergeschichte / einen Comic zeichnen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-021 |
|  | zu zweit / in einer Gruppe ein Bild gestalten | ☐ ☐ ☐ | BG-U-022 |
|  | ein eigenes Muster erfinden | ☐ ☐ ☐ | BG-U-022 |
|  | zu einer Geschichte, zu einem Erlebnis ein Bild zeichnen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-024 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Trans-formation****Expression** | Ich kann: |  |  |
| Gefühle malen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-031 |
| eine eigene Idee in ein Bild umsetzen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-032 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Reflexion** | Ich kann: |  |  |
|  | verschiedene Farbtöne erkennen und benennen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-041 |
|  | Gedanken und Gefühle äussern, die das Bild eines Künstlers in mir auslösen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-042 |
|  | erzählen, wie mein Bild entstanden ist | ☐ ☐ ☐ | BG-U-043 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Techniken** | Ich kann: |  |  |
|  | mit Bleistift, Farbstift oder Filzstift ein Blatt sinnvoll nutzen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-051 |
|  |  Pinsel, Stift, Leim, Schere gezielt einsetzen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-053 |
|  | Farben gezielt mischen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-054 |
|  | mit Wasserfarben oder Wachskreide ein Bild malen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-055 |
|  | ein Bild mit AniPaint malen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-056 |
|  | Collagen gestalten, z.B. nach Thema | ☐ ☐ ☐ | BG-U-057 |
|  | mit verschiedenen Materialien drucken | ☐ ☐ ☐ | BG-U-058 |
|  | Frottagen herstellen, z.B. mit Münzen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-059 |
|  | Stempel selber herstellen | ☐ ☐ ☐ | BG-U-060 |
|  | Druck und Bewegung der Hände kontrollieren | ☐ ☐ ☐ | BG-U-061 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Musik****Musik** |  |
|  |  |  |  |
| **Rezeption** | Ich kann: |  |  |
|  | mich auf verschiedene Musikstile/ -richtungen einlassen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-001 |
|  | schnell/langsam unterscheiden, den Puls der Musik spüren | ☐ ☐ ☐ | MK-U-002 |
|  | Klänge, Rhythmen und Formen der Musik wahrnehmen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-003 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Reproduktion** | Ich kann: |  |  |
|  | Tonfolgen nachsingen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-021 |
|  | Tonfolgen nachspielen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-022 |
|  | zusammen mit anderen in einem Kanon Rhythmus und Tonhöhe halten | ☐ ☐ ☐ | MK-U-023 |
|  | meinen Gesang mit vorgegebenen Bewegungen kombinieren | ☐ ☐ ☐ | MK-U-024 |
|  | alleine ein kurzes Lied vor einer Gruppe vorsingen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-025 |
|  | 10 Lieder auswendig mitsingen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-026 |
|  | zu Anlässen im Schuljahr passende Lieder mitsingen: Räbeliechtli, Silvester, ... | ☐ ☐ ☐ | MK-U-027 |
|  | 5 englische und einige Lieder aus anderen Kulturen mitsingen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-028 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Produktion** | Ich kann: |  |  |
|  | einen kurzen Rhythmus erfinden | ☐ ☐ ☐ | MK-U-041 |
|  | eine kurze Melodie erfinden | ☐ ☐ ☐ | MK-U-042 |
|  | mich im Takt zur Musik bewegen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-043 |
|  | mit verschiedenen Klangerzeugern Situationen darstellen (Feier, Glück, Streit ...) | ☐ ☐ ☐ | MK-U-044 |
|  | in einer Gruppe Musik gestalten mit dem eigenen Körper | ☐ ☐ ☐ | MK-U-045 |
|  | ein Lied mit der Lautstärke meiner Stimme gestalten | ☐ ☐ ☐ | MK-U-046 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Trans-formation** | Ich kann: |  |  |
| ein Lied tänzerisch darstellen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-061 |
|  | Musik als Bild/Spur darstellen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-062 |
|  | eine Geschichte vertonen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-063 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Reflexion** | Ich kann: |  |  |
|  | hohe von tiefen Noten unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | MK-U-081 |
|  | lange von kurzen Noten unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | MK-U-082 |
|  | schnell/langsam benennen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-083 |
|  | Strophe und Refrain benennen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-084 |
|  | Gerade und ungerade Rhythmen unterscheiden z.B. 3/4 und 4/4 Takt | ☐ ☐ ☐ | MK-U-085 |
|  | den Zusammenhang zwischen Resonanzkörper und Tonhöhe erklären | ☐ ☐ ☐ | MK-U-086 |
|  | 10 Instrumente am Klang erkennen und benennen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-087 |
|  | verschiedene Musikstile, wie Klassik, Pop und Volksmusik unterscheiden | ☐ ☐ ☐ | MK-U-088 |
|  | beschreiben, welche Gefühle Musik in mir auslöst | ☐ ☐ ☐ | MK-U-089 |
|  | beim Singen das Zusammenspiel von Körperhaltung, Atmung und Stimme erkennen | ☐ ☐ ☐ | MK-U-090 |
|  | erzählen, wann und wo ich Musik begegne | ☐ ☐ ☐ | MK-U-091 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mich selber****führen** |  |
|  |  |  |  |
| **Achtsam sein** | Ich kann: |  |  |
|  | Stimmungen in meiner Umgebung wahrnehmen und ausdrücken | ☐ ☐ ☐ | MS-U-001 |
|  | mein Verhalten meiner Umgebung anpassen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-002 |
|  | Gesten, Gesichtsausdrücke und Berührungen wahrnehmen und angemessen reagieren | ☐ ☐ ☐ | MS-U-003 |
|  | im Gespräch Blickkontakt aufnehmen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-004 |
|  | echte Gesichtsausdrücke einem Gefühl zuordnen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-005 |
|  | erzählen, was mich beschäftigt (Trauer, Freude, Wut, ...) | ☐ ☐ ☐ | MS-U-006 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Meine Gefühle** | Ich kann: |  |  |
| **regulieren** | mir selbst ein Ziel für einen Tag setzen und die Erreichung überprüfen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-011 |
|  | einen Arbeitsauftrag sofort beginnen und ausführen, auch wenn er mir nicht gefällt | ☐ ☐ ☐ | MS-U-012 |
|  | etwas ausprobieren, auch wenn ich glaube, es nicht zu können | ☐ ☐ ☐ | MS-U-013 |
|  | mich für eine gewisse Zeit für ein Thema begeistern | ☐ ☐ ☐ | MS-U-014 |
|  | mich auf meine Arbeit konzentrieren, auch wenn andere Kinder etwas Anderes tun | ☐ ☐ ☐ | MS-U-015 |
|  | meine Leistungen nach einfachen Kriterien beurteilen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-016 |
|  | mein Verhalten nach einfachen Kriterien beurteilen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-017 |
|  | einen Zusammenhang zwischen meiner Anstrengung und meinen Arbeitsergebnissen herstellen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-018 |
|  |   |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mich im Raum** | Ich kann: |  |  |
| **bewegen** | meinen Arbeitsplatz nach Anweisung organisieren | ☐ ☐ ☐ | MS-U-021 |
|  | Material bringen und nach Hause nehmen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-022 |
|  | Material fachgerecht benutzen und dazu Sorge tragen: Massstab, Zirkel, Geodreieck, ... und bei Verlust für Ersatz sorgen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-023 |
|  | Regeln im Schulzimmer, im Schulbus, im Tram, im Zug, auf dem Schulweg und auf dem Pausenplatz einhalten | ☐ ☐ ☐ | MS-U-024 |
|  | einen Platz finden, wo ich gut arbeiten kann | ☐ ☐ ☐ | MS-U-026 |
|  | mich an vereinbarte räumliche Grenzen halten | ☐ ☐ ☐ | MS-U-027 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Mich in der** | Ich kann: |  |  |
| **Zeit bewegen** | mein Hausaufgabenheft führen, die Aufgaben lösen und selbstständig abgeben | ☐ ☐ ☐ | MS-U-031 |
|  | den Wochenablauf schildern und an Material denken: Bibliothek, Turnzeug, ... | ☐ ☐ ☐ | MS-U-032 |
|  | 30 Minuten still sitzen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-033 |
|  | während 30 Minuten selbständig arbeiten | ☐ ☐ ☐ | MS-U-035 |
|  | nach dem Pausengong unverzüglich zurück ins Zimmer kommen | ☐ ☐ ☐ | MS-U-036 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Soziale****Strategien** |  |
|  |  |  |  |
| **Mit Anderen****lernen und** **leben** | Ich kann: |  |  |
| reziprok lehren in einer Kleingruppe | ☐ ☐ ☐ | SS-U-001 |
| gerecht teilen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-002 |
|  | zu zweit einen Text lesen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-003 |
|  | in einer Gruppe wirksam mitarbeiten, eine Gruppenarbeit auswerten | ☐ ☐ ☐ | SS-U-004 |
|  | in einer Lernpartnerschaft Fortschritte machen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-005 |
|  | jüngeren Kinder etwas lehren  | ☐ ☐ ☐ | SS-U-007 |
|  | Regeln für Konfliktlösungen anwenden | ☐ ☐ ☐ | SS-U-008 |
|  | am Klassenrat aktiv teilnehmen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-009 |
|  | den Klassenrat leiten | ☐ ☐ ☐ | SS-U-010 |
|  | an einem Gruppenpuzzle mitwirken | ☐ ☐ ☐ | SS-U-011 |
|  | die einzelnen Schritte eines Lerntempoduetts ausführen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-012 |
|  | mit Unterschieden zwischen Menschen (Geschlecht, Alter, Ethnie, etc.) respektvoll umgehen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-013 |
|  | Gefühle von anderen wahrnehmen und mich entsprechend verhalten | ☐ ☐ ☐ | SS-U-014 |
|  | meinen Körper und meine Gefühle schützen und die Grenzen Anderer respektieren | ☐ ☐ ☐ | SS-U-015 |
|  | in einem Wettkampf verlieren und trotzdem weiterspielen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-016 |
|  | einen falschen Schiedsrichterentscheid in einem Mannschaftsspiel akzeptieren | ☐ ☐ ☐ | SS-U-017 |
|  | bei Provokationen innehalten und wenn nötig Hilfe holen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-018 |
|  | anerkennen, dass andere vor mir sind | ☐ ☐ ☐ | SS-U-019 |
|  | mit Hilfe einen Konflikt ansprechen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-020 |
|  | ein Kind in meine Gruppe einladen, auch wenn es nicht mein "bester" Freund ist | ☐ ☐ ☐ | SS-U-021 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Über mich****flexibel****nachdenken** | Ich kann: |  |  |
| einfache Lernstrategien anwenden, z.B. verteilt statt an einem Stück lernen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-031 |
| mit kurzfristigen Änderungen in Raum und Zeit flexibel umgehen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-032 |
|  | mein Verhalten aufgrund von Rückmeldungen verbessern | ☐ ☐ ☐ | SS-U-033 |
|  | verschiedene Lösungswege nachvollziehen | ☐ ☐ ☐ | SS-U-034 |
|  | mein eigenes Lernen beschreiben, z.B. im Lernjournal | ☐ ☐ ☐ | SS-U-035 |
|  | mehrere Lernstrategien vergleichen in Bezug auf ihre Wirksamkeit für mich | ☐ ☐ ☐ | SS-U-036 |
|  | zu einem Thema selbständig Fragen stellen und beantworten | ☐ ☐ ☐ | SS-U-037 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Arbeitstechniken****Arb** |  |
|  |  |  |  |
| **Allgemein** | Ich kann: |  |  |
|  | eine Lernkartei führen (Einmaleins, Rechtschreibung) | ☐ ☐ ☐ | AT-U-001 |
|  | ein Wort im Wörterbuch finden | ☐ ☐ ☐ | AT-U-002 |
|  | Wörter alphabetisch sortieren | ☐ ☐ ☐ | AT-U-003 |
|  | unter Anleitung Techniken zum auswendig Lernen anwenden | ☐ ☐ ☐ | AT-U-004 |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |
| **Computer** | Ich kann: |  |  |
|  | Kopfhörer ein- und ausstecken, Lautstärke regulieren | ☐ ☐ ☐ | AT-U-021 |
|  | eine Kamera anschliessen und Bilder importieren | ☐ ☐ ☐ | AT-U-023 |
|  | alle Finger zum Schreiben brauchen  | ☐ ☐ ☐ | AT-U-025 |
|  | in einem Text Schriftart, Grösse und Farbe verändern | ☐ ☐ ☐ | AT-U-026 |
|  | eine Datei an einem bestimmten Ort speichern und wieder finden | ☐ ☐ ☐ | AT-U-031 |
|  | ein Dokument ausdrucken | ☐ ☐ ☐ | AT-U-033 |
|  | ein Bild in einen Text einfügen | ☐ ☐ ☐ | AT-U-036 |
|  | am Computer zeichnen, z.B. mit AniPaint | ☐ ☐ ☐ | AT-U-037 |
|  | Inhalt in eine Präsentationsvorlage einfügen | ☐ ☐ ☐ | AT-U-039 |
|  | mit Lernprogrammen meine Fertigkeiten verbessern | ☐ ☐ ☐ | AT-U-044 |
|  | mit Hilfe eines URL eine bestimmte Seite im Internet finden | ☐ ☐ ☐ | AT-U-051 |
|  | mit Hilfe von Suchmaschinen Informationen und Bilder finden | ☐ ☐ ☐ | AT-U-052 |
|  | im Browser vor- und zurück navigieren | ☐ ☐ ☐ | AT-U-053 |
|  | im Internet schreiben, z.B. ein Minibook | ☐ ☐ ☐ | AT-U-054 |
|  | unter Anleitung eine E-Mail-Nachricht versenden | ☐ ☐ ☐ | AT-U-057 |